

小学校全教科・全学年対象！コロナ時の効果的な家庭学習の配信

宇都宮大学共同教育学部附属小学校 教諭 渡邊 雅浩, 教諭 川上 剛

キーワード：コロナ禍、学習支援動画配信、小学校全科

実践の概要

学校臨時休業中の令和2年4月～6月に学校 HP や PTA の HP 上で学習支援の動画配信を行った。作成した教材の著作権等を考慮した上で、広く一般に配信できるものは教育委員会やメディアを通じて広く周知し、県内外で広く活用された。

1. 目的・目標

コロナ禍における学校休業中の子どもたちへの家庭での学習支援として、宇都宮大学共同教育学部附属小学校では、全教科における学習支援の動画、及びその学習内容に即したワークシート等を学校 HP や PTA の HP にて配信した。学習動画の内容は、他校でも活用できるよう新学習指導要領に準拠し、汎用性を持たせた。令和2年4月から6月にかけて、計 238 本の学習動画を作成して公開した。

本校が作成した学習動画は、『子どもが家庭でどのように学習を進めたらよいか分かり、意欲的に取り組めるようにする。』をコンセプトに、各教科で要点を押さえた、短く取り組みやすい動画を作成することとした。普段の学校における授業は 45 分で行っている。しかし、本校の学習動画は、概ね 5 分程度の長さで作成した。これは、家庭で長時間の学習動画を見ながら学習することは、子どもの集中力の持続が難しいと考えたからである。また、ずっと講義形式の動画を視聴するよりも、動画などの視聴教材を受けて、子どもが各教科の見方・考え方を働かせて自発的に学習するようにした方が、学習の質が高まるだろうと考えたからである。例えば理科では、各学年の見方・考え方を働かせるための視点を動画内に散りばめ、子どもたちが動画を見ながら「なんだろう？やってみよう」と思うような、動画を作りたいと考えた。また、動画で高めた関心を基に、各家庭で進んで自然観察をしたり、科学的な問題解決の方法で、学習課題に取り組んだりできるようにしたいと考えた。

2. 実践内容



図1 動画事例 <http://www.edu.utsunomiya-u.ac.jp/fsight/elementaryschool/corona.html>

(1) 学習支援の動画配信

図1には YouTube に掲載された動画の事例を、図2には公開動画の概要や公開動画数を示している。小学理科の「春のしぜんにとびだそう」では、今の季節にしか見られない自然観察の方法を、社会科の「I love 栃木県」では、地図の見方と距離の測り方の方法を、体育の「体力アップ大作戦」では、家の中でできる体力づくりの方法を紹介した。各教科で多彩な内容の動画を配信することで、家庭で楽しみながら学習できるようにした。

教科	代表動画タイトル	動画数
国語	【1～6年国語】早口言葉にチャレンジ 【4年国語】みんなで新聞を作ろう	※3
算数	【1～3年算数】先生と一緒に九九を言おう 【5年算数】分数の種類	30
理科	【3年理科】春のしぜんにとびだそう 【6年理科】お家でできる地層実験	20
社会	【4年社会】I Love 栃木県 【5年社会】日本の国土の様子	16
英語	【3～6年】英語でエクササイズ！ 【5年英語】Unit①	29
道徳	【1～6年道徳】家族のために 【1年道徳】個性の伸長「みんなじょうず」	15
体育	【1～6年体育】体力アップ大作戦 【1～3年体育】なわとびにチャレンジ	28
音楽	【2年音楽】どうぶつラブであそぼう 【1・2年音楽】リズム遊び～すきなたべもの～	34
家庭	【5・6年家庭】整理整頓にチャレンジ 【6年家庭科】お掃除にチャレンジ	10
図工	【1年図画工作】なが～いへびをつくろう 【2年図画工作】おもしろすごろくをつくろう	21
生活	【2年生活】このやさしいはなんでしょう 【1年生活】はるをみつけよう	10
1年生	【1年スタートカリキュラム】はみがきをしよう 【1年スタートカリキュラム】教室までの道	5
その他	【1～6年】感染症を防ぐために 【1～6年】交通事故の防止	20
合計	※ 国語の課題は、動画よりも紙ベースの物を中心とした。	238

図2 動画タイトルと動画数

3. 成果

(1) 配信動画の普及性について

本実践で特に注力したのは、配信動画の普及性である。新型コロナウイルス感染症の拡大を受け、授業目的での著作物の公衆送信に関する規制が一部緩和されたものの、今回の取組における配信には慎重になる必要があると考え、本校の動画教材は、基本的に教科書等の出版物を使わず、自作教材を基に作成し、配信することとした。そして、自作教材を基にした動画に関しては他校でも活用してもらえるよう、教育委員会やメディア、学校 HP で広く一般に周知した。なお、教科書等を使わねばならない内容の動画に関しては、PTA の HP を介して YouTube から限定公開し、パスワードを配布した保護者だけが見られるようにすることで、著作権に配慮した。また、各

家庭の情報機器の環境や保護者の協力態勢は様々だったため、インターネットを使って動画を見ることができない家庭向けに、内容をDVDにしたり、動画を文章化したものをプリントアウトしたりして、学校に取りに来てもらうといった対応をし、全児童が平等に学習に取り組めるように配慮した。

教育委員会、メディアを通じて広報を行った結果、宇都宮市内の多くの公立学校のホームページに本校学習動画へのリンクが掲載された。また、本校ホームページの学習動画を掲載したページには、県内各市町だけでなく、東京都、大阪府、神奈川県など、全国からのアクセスがあり、海外の日本人学校でも活用された。メディア発表後の1週間のアクセス数は約2500件（YouTubeの再生数は全教科合計で延べ約5万回再生）に及ぶ。このことから、本校の児童のみならず、広く県内外で活用されたことが示され、本実践の普及性に関して一定の成果は見られたと言える。

(2) 学校再開後の接続について

例えば理科では、理科を学習したことのない3年生に対して、春が終わらないうちにいかに興味・関心を高めながら家庭で理科の観察ノートを書けるようにするかが、大きな課題であった。4月当初、コロナ禍において、子どもがどの程度屋外で活動してもよいか分からない中であつたため、「どこまで、どのように自然観察をさせたらよいか」をポイントに、動画を見ながらでも観察できるよう、校内の植物や動物の撮影をして動画にのせたり、教科書の写真を活用できるよう動画の中で紹介したりした。また、実際に先生がノートに観察記録を書いていく様子を卓上カメラで撮影し、3倍速で提示し、押さえるべき視点を提示して、記録できるようにした。

図3は当該の学習内容に関する動画の一場面である。それによって、今回の学習動画を通した課題ノートを見ると、見るべき視点で観察し、記録することができる児童が多くいた。本校の理科の授業では、普段の授業から「問題→予想・仮説→観察・実験→結果→考察→結論」という科学的な問題解決のプロセスを踏まえた学習をさせている。今回の配信動画においても、そういった流れを意識した指導を取り入れたため、調べ学習や観察学習でも、上記の書き方ノートを書くことができている子どもが多く見られた。また、これらの動画による学習課題を通して、休校後の授業にも、休校中の学習を活かして、平素の授業にスムーズに接続することができた。各家庭で自然観察を行ったため、学校の授業で取り扱うものよりも多様な生き物、植物の観察

が見られ、子どもたちの思考を深めることができた。

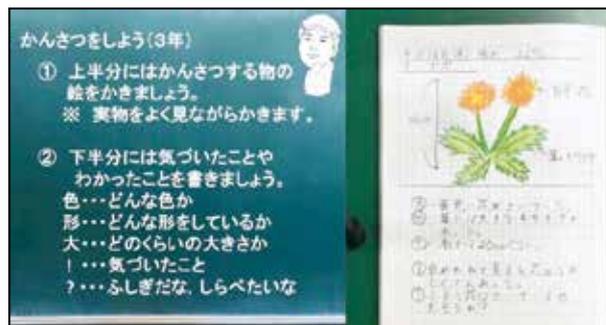


図3 学習動画の一場面

4. 今後に向けて

学校再開後に、全校児童・保護者に向けて、休校中の学習動画に関するアンケート調査を行った。その結果、97%の家庭から、動画における学習の分かりやすさについて、肯定的な回答を得ることができた。肯定的回答の理由は、表1の通りである。全学年を通じて、ア「説明が分かりやすかった」の回答が多かった。保護者の自由記述からも、『先生は日頃こういったことを意識して指導してくれているのか』と、指導の仕方を家庭に周知する機会とすることがうかがえた。また、低学年からは、キ・ク・ケの回答数にあるように、学校とつながる安心感を肯定的に回答している家庭が多くあつた。『体育館や教室が映っていて学校を身近に感じられました』や、『先生方が楽しく取り組んでいる姿に影響され、とても楽しんでスムーズに進めることができました』『学校に行けず、先生に会いたくなつた時に先生たちの動画を何度も見て心を落ち着かせていたようです。担任以外の先生方も身近に感じることができました』といった回答が見られた。これらの結果から本実践では、学習動画の配信によって休校中の家庭と学校のつながりを持たせ、再開後の学校生活にスムーズに接続させることができたと言える。

今回の学習動画配信で得た動画作成やICT活用のノウハウを、今後の教育活動に生かしたり、再度長期休校になった場合の備えとしたりすることができるようにしていく。

表1 学習動画・肯定的回答の理由

	ア.説明が分かりやすかった	イ.学習の意欲が高まった	ウ.ワークシートの取り組み方が分かった	エ.自分のペースで学習できた	オ.動画を見ながら学習できた	カ.動画の時間が丁度良かった	キ.学校の様子が分かった	ク.学校を身近に感じた	ケ.先生の顔が見られて安心した	コ.その他
1年	63	32	45	27	52	43	53	41	67	2
2年	55	33	37	38	39	32	25	46	74	2
3年	55	31	49	26	49	40	20	26	54	1
4年	63	19	57	32	47	28	17	12	52	2
5年	41	19	36	29	40	25	8	23	53	3
6年	47	22	39	42	49	29	10	23	48	0

有効回答（1年99名、2年84名、3年92名、4年89名、5年86名、6年88名、複数回答可）