

小学校第6学年 道徳

「ネット掲示板でトラブルを回避するための秘訣を考えよう。」

1. 情報活用能力育成をめざす単元づくり

道徳科は、日常的な場面から課題を設定することが多く、自分の生活を振り返り、改善すべき点などについて見直すことも多い。さらに、答えが定かでないために、物事を多面的・多角的に捉えて自分の考えを整理する場面も多い。今回は、今後児童にとってより身近になるネット掲示板でのトラブルの例を基に、どのように返信すべきかそれぞれ考えるが、最善だと思った返信文も相手によっては悪い結果になることに気付かせる授業を実施する。今回のような場面では、いかに相手の情報や意見を収集し、状況を整理・分析できるかが問われ、また、討論によって自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解する必要があり、一連の情報活用能力の育成ができる。また、情報モラルのために道徳の時間を使うのではなく、「相互理解、寛容」の内容項目を扱う上で、より日常的な「SNSでのトラブル」を題材として設定した。

2. 道徳科における情報活用能力ベーシックと本時のベーシック要素

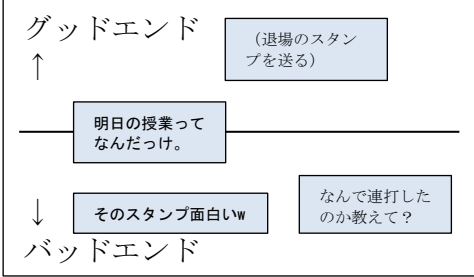
【整理・分析】	物事を多面的・多角的にとらえ、自分の考えを整理する。	③整理
---------	----------------------------	-----

咄嗟にはあるものの、各々が最善の返信文を考えたにもかかわらず、その返信文ではバッドエンドになると判断、説明そして納得することは難しい。事例に出てくる登場人物の心情になったり、その返信文で今後どのような展開になるのかを予想したりするなど、話し合いの中で、物事を多面的・多角的に捉え、自分の考えを整理することが重要となる。また、物事を多面的・多角的にとらえることは、「相互理解、寛容」の内容項目にも当てはまると言えるだろう。

3. 本時目標：掲示板での言葉の遣い方を情報モラルの授業を通して考え、自身が掲示板に書き込むときに、その言葉で送って良いのか1度考えるような態度を育てる。（相互理解、寛容）

4. 本時展開

段階	学習活動	指導上の留意点 評価の視点 (●)	教材・資料
4分 導入	1 事前にアンケートした「ネット掲示板で不安なこと」を発表する。 ○ネット掲示板で心配なこと。 ・文句や悪口を言われていないか。 ・けんかしたり、無視されたりしないか。 ・肖像権の侵害（無断で写真転用） ・個人情報の流出	○事前にGoogle Formsなどを使って意見を集め、AIテキストマイニングで整理する。 ○ネット掲示板でのトラブルに注目させ、本時で何を学ぶべきか発言させる。	学習者端末 (Forms) 電子黒板 教師用PC AIテキストマイニング
2分	2 学習問題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">ネット掲示板でトラブルを回避するための秘訣を考えよう。</div>		
2分 展開	3 児童から集めたネット掲示板でのトラブルの例を基に、どう返信すべきか考える。 事例) A～Eさんの5人でグループチャットを行っている場面 A：（同じスタンプを何度も送信） B：通知がうるさいよ C：だまれ D：連打うざい	○Aさんに悪意がないこと、実際には、この場面でどう返信すべきか悩み、返信できなかったことを伝える。	電子黒板 教師用PC

3分	<p>○Eさんはどう返信すべきですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なんで連打したのか教えて？ ・明日の授業ってなんだっけ？ ・(退場のスタンプを送る) ・そのスタンプ面白いw など 	<p>○Google Formsを使って、返信文を集約する。</p> <p>○ネット掲示板を想定しているため、短い言葉ですぐに返信できる文を考えさせる。</p>	学習者端末 (Forms)
8分	<p>4 3～4人の班でそれぞれの返信文を見合い、それぞれの文がグッドエンドになるかバッドエンドになるかまとめる。</p> <p>例)</p> 	<p>○Google Jamboardを使い、共同編集しながら、整理する。</p> <p>○この流れを誰もが嫌な思いをせずに変えられたらグッドエンド、誰かが嫌な思いをしたりけんかになったりしそうならバッドエンドという風に区別させる。</p> <p>○フレームが完成したら、スクリーンショットしてどう整理したかを保存する。</p> <p>○どう並べたかわからないように付箋をシャッフルする。</p>	学習者端末 (Jamboard)
5分	5 隣の班の返信文を見て、お互いに隣の班の返信文がどんなエンドになるか表に並べる。	○スクリーンショットした自班のフレームと比較する。	学習者端末 (Jamboard)
5分	6 隣の班の予想を受け取り、互いになぜそのように整理されたのか理由を伝える。		
5分	7 隣の班から予想を返されての感想を書く。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの班とはエンドが違う。 ・誰の立場で考えるかによって感じ方が異なる。 	<p>○それぞれがGoogle Formsに意見を書き込み、提出する。提出された意見は共有する。</p> <p>○「人によって感じ方が違う」、「違うことを受け入れる」という意見をなるべく取り上げて発表させる。</p>	学習者端末 (Forms) 電子黒板 教師用PC
5分	8 ネット掲示板でトラブルを避けるための秘訣は何か考え、発表する。 ◎ネット掲示板でトラブルを回避するための秘訣はなんですか。 <ul style="list-style-type: none"> ・思いつきで書き込まない。 ・相手の立場も考える。 ・誰もがグッドと思えるような書き込みをする。 	<p>○感じ方が違うならばどうすべきか考えさせるとともに、受け入れるべきだという意見を尊重する。</p> <p>○それぞれがGoogle Formsに意見を書き込み、提出する。提出された意見は共有する。</p> <p>●ネット掲示板の使い方について、自分の考えや意見を相手に伝えとともに、自分と異なる意見や立場を尊重することができる。(Google Forms)</p>	学習者端末 (Forms) 電子黒板 教師用PC
終末 6分	9 改めて、Eさんだったらどんな返信をするか書いて、共有する。	○どの返信文が良いと感じたか児童に発表させるとともに、おすすりめされた児童は最初に書いた返信文との変更点や変更した理由を発表させる。	学習者端末 (Forms) 電子黒板 教師用PC